

Uddannelsesplan



Velkommen til praktik ved Lind Skole!

Vi håber, du vil få udbytte af dit uddannelsesforløb og føle dig godt tilpas på skolen i samarbejdet med lærere og andre personalegrupper. Vi oplever det som en god inspiration at have lærerstuderende på skolen, og vi håber i forbindelse med uddannelsesforløbet at få sat nogle gode vinkler på lærerjobbet.

Indhold

Skolens oplysninger	3
Skolens ledelse	3
Ansvar for praktikforløbet	3
Præsentation af skolen	4
Lind Skoles grundfortælling	4
Lind Skoles børnesyn.....	4
Lind Skoles formål med at være uddannelsesskole	5
Samarbejde med de studerende.....	5
Som praktikant på Lind Skole kan du forvente.....	6
Som praktikant på Lind Skole forventer vi, at du	6
Forventninger i forhold til tilstedeværelse på skolen.....	6
Kvalitetssikring og udvikling af praktikken.....	7
Første praktikperiode	7
Målene for første praktikperiode.....	7
Arbejdet frem mod målene – den medvirkende iagttager.....	8
Hvad vil det sige at være medvirkende iagttager?	8
Lind Skole som uddannelsesskole i første praktikperiode.....	8
Anden praktikperiode.....	9
Målene for anden praktikperiode	9
Arbejdet frem mod målene - den undersøgende deltager	9
Hvad vil det sige at være en undersøgende deltager?	10
Lind Skole som uddannelsesskole i anden praktikperiode	10
Tredje praktikperiode	11
Målene for tredje praktikperiode.....	11
Arbejdet frem mod målene - den reflekterende udøver	12
Hvad vil det sige at være en reflekterende udøver?	12
Lind Skole som uddannelsesskole i tredje praktikperiode.....	12
Fjerde praktikperiode	13
Målene for fjerde praktikperiode	13
Arbejdet frem mod målene - den selvstændige og velbegrundede initiativtager.....	14
Hvad vil det sige at være den selvstændige og velbegrundede initiativtager?.....	14
Lind Skole som uddannelsesskole i fjerde praktikperiode.....	14
Gode råd til dig som studerende	15

Skolens oplysninger

Lind Skole
Skolevænget 17, Lind
7400 Herning

Tlf.: 9628 7510
E-mail: lind-skole@herning.dk
Web: <http://www.lind-skole.dk>

Skolens ledelse

Skoleleder: Pia Weedfald Hansen
Pædagogisk leder (udskolingen): Søren Led-Jensen
Pædagogisk leder (melletrinnet + SFO2): Anette Wulff Olesen
Pædagogisk leder (indskolingen + SFO1): Tore Gundersborg Sandbøl

Skolesekretærer:
Ditte Hedevang Nielsen, 9628 7511
Tina Gjermand Hansen, 9628 7511

Ansvar for praktikforløbet

Uddannelsesvejleder Tina Weiland Sørensen varetager samarbejdet med læreruddannelsen og har det koordinerende ansvar - i samarbejde med skoleleder, Pia Weedfald Hansen, for planlægningen af de studerendes uddannelsesforløb og efterfølgende ophold på uddannelsesskolen.

Uddannelsesansvarlig på Lind Skole:

Tina Weiland Sørensen – har gennemført praktiklæreruddannelsen
Tina3876@dblit.dk
Tlf.: 26 37 85 70

Skolen sikrer, at uddannelseslærerne har linjefagsuddannelse (eller tilsvarende) i de undervisningsfag, som de studerende har praktik i.

Præsentation af skolen

Lind Skole er en almindelig kommunal folkeskole, beliggende i Lind - 5 km syd for Herning. Skolen er mere end 100 år gammel, men er løbende blevet udvidet, ombygget og renoveret. I dag har vi ca. 750 elever, og skolen er afdelingsopdelt i indskoling (0.- 3. årgang), mellemtrin (4.- 6. årgang) og udskoling (7.- 9. årgang).

Desuden rummer skolen 2 SFO'er: Lindetræets SFO, hvor 0.- 1. årgangs elever bliver passet efter skoletid, og Klubben No. 41, hvor 2.- 4. årgang har mulighed for at blive passet efter skoletid.

Der er ansat 4 ledere (skoleleder og 3 pædagogiske ledere), ca. 55 lærere og 18 SFO-medarbejdere.

Lind Skoles grundfortælling

I en foranderlig og kompleks verden er fælles værdier med til at fastsætte mål for, hvordan vi handler og hvilke mål vi stræber imod med vores handlinger.

Lind Skole er ikke kun en skole. Lind Skole er rygraden og hjertet i det lokale samfund. Et ambitiøst skolehus med plads til både faglig og menneskelig forskellighed og masser af sociale fællesskaber. Vi er stedet, hvor mennesker danner venskaber og bånd for livet.

Lind Skole er arbejdsglæde, farve og latter. Vi sætter retning og ambitioner, som skaber muligheder og drømme. Vi skaber mennesker, der bliver til NOGEN. Mennesker, der er innovative og nysgerrige. Kreative, livsduelige, selvstændige og dannede mennesker. Mennesker der tør og bidrager til fællesskabet!

Vi skaber skole SAMMEN. Kollegaer, elever, forældre, virksomheder og lokalsamfundet. Vi taler, arbejder og udvikler sammen. Alle sammen.

Hvad ønsker vi at fortælle med vores grundfortælling?

- Vi ønsker at fange/styrke det individuelle i et fælles fundament af trivsel og harmoni
- Vi dannes og uddannes i en social sammenhæng – lokalt og globalt
- At der er plads til den enkelte og at vi sammen skaber viden og livsmod
- Vi tør komme forandringer i møde

Lind Skoles børnesyn

Lind Skoles børnesyn former rammerne for hvordan vi, som fagprofessionelle, arbejder med skolens elever og skolens kerneopgave:

- Børn gør det rigtige, hvis de kan
- Børn gør deres bedste i de givne omstændigheder og ud fra egne ressourcer
- Børn vil gerne tages alvorligt: ses, høres og forstås
- Børn ønsker at være en del af fællesskabet
- Børn ønsker mening i deres liv.

Lind Skoles formål med at være uddannelsesskole

- Lind Skole har som overordnet formål med at være uddannelsesskole for faget praktik at støtte de studerende i deres kendskab til folkeskolen og give dem et fundament for at løse opgaven.
- Via møder med uddannelseslærere, teams omkring klasserne og afdelingsmøder vil de studerende møde, hvordan didaktikken tilpasses den enkelte elev, klasse og årgang. De vil opleve og erfare, at didaktik i folkeskolen skal være en yderst fleksibel størrelse, der inddrager overvejelser om læringsmiljøer, inklusion og indsigt i elevernes udgangspunkt for læring.
- Det vil primært være uddannelseslærerne, som vejleder omkring klasseledelse. Det er vores ønske, at de studerende får erfaring via henholdsvis undervisning og observation i flere klasser. Dette har til formål at give et billede af grundelementer af klasseledelse samt nuancerne i de forskellige klasser og årgange.
- De studerende vil løbende gennem deres praktik skulle reflektere over betydningen af deres relationer til eleverne. Her vil deres egen rolle som lærer og dermed ansvarlige for relationen blive udfordret. Desuden vil relationer til kolleger og eksterne samarbejdspartnere være en del af det, de studerende opnår viden omkring enten via direkte samarbejde eller informationsmøder.
- Hvor det er muligt, vil de studerende blive inddraget i forældresamarbejdet.

Samarbejde med de studerende

- I god tid før praktikkens start mødes de studerende med den uddannelsesansvarlige, hvor rammer og skema for praktikforløbet aftales og gensidige krav og forventninger til praktikforløbet afklares.
- Herefter er det de studerendes opgave at kontakte uddannelseslærerne for at aftale nærmere omkring samarbejdet.
- Under praktikforløbet støtter, modellerer og vejleder uddannelseslæreren de studerende i arbejdet med at opfylde målene for den pågældende praktikperiode.
- Under eller evt. efter praktikforløbet tilbyder skolen, at de studerende kan deltage i skole-hjem-samtaler og/eller andre forældrearrangementer med relevans for de studerendes uddannelsesforløb.
- Uddannelseslæreren er de studerendes centrale samarbejdspartner på uddannelsesskolen, men derudover kan de studerende forvente, at den uddannelsesansvarlige sammen med det øvrige lærerteam omkring relevante klasser kan spille en aktiv rolle i samarbejdet omkring de studerendes praktikforløb.

Som praktikant på Lind Skole kan du forvente

- At hele skolen tager imod dig som praktikant og giver dig mulighed for at deltage i skolens fællesskab og skolens samlede virksomhed. Det betyder deltagelse i team- og lærermøder.
- At vi så vidt muligt forsøger at tilgodese dine ønsker mht. fag, klasser o.a.
- At du får de relevante oplysninger og informationer i god tid før praktikkens start.
- At du mødes af engagerede og imødekomende uddannelseslærere, der er fagligt rustede til at støtte dig i din læreproces og har kendskab til målene for praktikken.
- At du bliver vejledt og bedømt på baggrund af målene for praktikken.
- At vi giver plads og mulighed for, så vidt det kan lade sig gøre, at du kan deltage i skolens øvrige virksomhed.

Som praktikant på Lind Skole forventer vi, at du

- Forholder dig til skolens eksisterende kultur- og værdigrundlag.
- Udviser en anerkendende tilgang til elever, forældre og kollegaer.
- Møder velforberedt, er lydhør, reflekterende og arbejder seriøst med din egen læreproces.
- Er den udførende kraft i forhold til opstart og forløb herunder:
 - kontakter uddannelseslærer i god tid før forløbets start.
 - fører logbog eller anden registrering af observationer og spørgsmål i forbindelse med det, du ser og oplever på skolen, som kan gøres til genstand for diskussion i praktikgruppe og med uddannelseslærer.
- Er villig til at fungere som sparringspartner for din gruppe og klassens øvrige lærere.
- Tager ansvar i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Forventninger i forhold til tilstedeværelse på skolen

- Med henblik på mødepligt og evt. forfald underlægges de lærerstuderende de samme krav som skolens lærere. Tilsvarende forventes der den samme grad af deltagelse i undervisningen, møder, arrangementer og øvrige aktiviteter som for skolens lærere. En deltagelse, der sammen med målene for praktikperioderne svarer til et fuldtidsarbejde.
- Ved sygdom kontaktes den uddannelsesansvarlige på tlf. 25 74 70 39 mellem kl. 6.45 og 7.00. Derudover bør man også give besked til uddannelseslæreren og evt. medstuderende.
- Det forventes, at de studerende forud for praktikforløbet og samarbejdet på skolen har orienteret sig i de relevante materialer om praktik i læreruddannelsen.
- Det forventes, at den studerendes undervisningsplaner og lektionsplaner er skriftliggjort forud for undervisningen/praktiktimerne - og at uddannelseslæreren er bekendt med dem.

Studerende deltager i pædagogiske dage og omlagte uger i det omfang, det er relevant og vedkommende.

Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

Vejledning:

- Uddannelsesskolen sikrer gennem udformningen af rammerne for praktik og uddannelseslærernes støtte og vejledning under praktikforløbet, at de studerende får mulighed for at tilegne sig kompetencer i forhold til de fire praktikperioder i læreruddannelsen. Særligt vil målene for praktikken være i fokus her.

Første praktikperiode

Du skal nu ud i din første praktik, måske er det første gang du prøver kræfter med at undervise. Det er helt naturligt at være spændt og måske også nervøs, men glæd dig. Forhåbentlig laver du fejl, men som vi siger til eleverne hos os - det er når vi fejler vi lære. Kast dig ud i det, sug til dig og brug tiden fornuftigt. Skriv dine gode erfaringer ned undervejs - ellers glemmer man hurtigt guldgruberne.

Hos os får du, i din første praktik, mulighed for at komme ud i enten dansk, engelsk eller matematik i indskolingen, på mellemtrinnet eller i udskolingen.

Målene for første praktikperiode

Indblik og afprøvning

Målene for praktikken på første årgang findes tre forskellige steder. Dels i bekendtgørelsen for læreruddannelsen, for hvilke fokus er på at give indblik og mulighed for afprøvning og omtales som: 'Den medvirkende iagttagelse' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.

Foruden ovenstående mål fra bekendtgørelsen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktik-håndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i første praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. På første årgang omfatter disse tre spor:

- **Praktiskpædagogisk:** Begyndende erfaringer med at planlægge, gennemføre, evaluere korte sekvenser, indgå i andres planlægning.
- **Fagpersonligt:** Begyndende erfaringer med udvikling af egen lærerrolle samt indsigt i lærerprofessionen.

- **Forskning og udvikling:** Begyndende erfaringer med læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Begyndende erfaring med at undersøge og beskrive egen og andres praksis.

Arbejdet frem mod målene – den medvirkende iagttager

Første praktikperiode er opdelt i tre overordnede dele:

- Udstrakt praktik...
 - ... med fokus på observation (én dag om ugen i tre uger)
 - ... med fokus på undervisningssekvenser (én dag om ugen i fem uger) og
- blokpraktik (fire uger),
- samt to placeringsfrie dage efter praktikken.

Hvad vil det sige at være medvirkende iagttager?

Som medvirkende iagttager forventes du som studerende på Lind Skole at deltage aktivt i praktikken. Det værende sig gældende når du står for undervisningen, under vejledningen, i forberedelsen, i personalerummet, men også når du observerer en given situation/undervisning, i stedet for blot at være en passiv betragter. Skriftliggør og reflekter over dine iagttagelser og understøt dem med kendt teori fra læreruddannelsen.

Lind Skole som uddannelsesskole i første praktikperiode

Uanset fag vil vi støtte op omkring den studerendes arbejde med målene, de 3 dimensioner og progressionssporene ved på bedste vis at skabe et læringsmiljø, der opmuntrer til aktivitet, refleksion og engagement. Blandt andet ved at:

- **Undervisning:** Støtte de studerende i deres planlægning, gennemførelse og evaluering via didaktiske modeller, idegenerering, adgang til undervisningsmaterialer i form af fx bøger og online materialer før og under blokpraktikken.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer/klasse i den udstrakte praktik og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får de studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden opfordrer vi de studerende til, under både deres udstrakte- og blokpraktik, at skriftliggøre deres observationer og efterfølgende refleksion, så de kan bruge dem i deres videre arbejde med blandt andet kobling mellem teori og praksis tilbage på uddannelsen.
- **Vejledning og feedback:** Løbende sparring i forbindelse med både udstrakt- og blokpraktik via blandt andet spørgsmål til refleksion (skriftlig og mundtlig) og brug af cases og gruppediskussioner. Dette med fokus på læreren som didaktiker, fagperson og undersøger. Dette vil både foregå i de ugentlige vejledninger som planlægges i fællesskab, men også i de løse snakke.
- **Andre læreropgaver:** Give mulighed og stille krav om deltagelse i andre læreropgaver (møder, samtaler, gårdvagter, fællessamlinger mm).

Disse tiltag kan støtte de studerende i at udvikle deres færdigheder og viden som kommende undervisere.

Anden praktikperiode

Dette er din anden praktik. Nu skal du bygge videre på de erfaringer du allerede har fået med det at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning. Måske begynder du at finde dig bedre til rette i lærerrollen og finder ud af hvilken lærer du er eller gerne vil være. Udfordre dig selv, vælg ikke altid den sikre vej. Bland dig med de øvrige ansatte på skolen i personalerummet, vær nysgerrig. Brug tid på din planlægning, tilpas undervejs og brug tiden med eleverne - det er nu du har chancen.

Målene for anden praktikperiode

Indsigt og undersøgelse

Målene for anden praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i bekendtgørelsen, for hvilke fokus er på at give indblik og mulighed for afprøvning og omtales som: 'Den undersøgende deltager' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer
- Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Foruden ovenstående mål fra bekendtgørelsen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktik-håndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem.

På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i første praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som relations udvikler

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I anden praktikperiode omfatter disse tre spor:

- **Praktiskpædagogisk:** Øvet planlægning, gennemførelse og evaluering af tværfaglig undervisning.
- **Fagpersonligt:** Deltagelse i undersøgende (professions)fællesskaber om udvikling af formel, faglig og personlig autoritet.
- **Forskning og udvikling:** Øvet læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Arbejdet frem mod målene - den undersøgende deltager

Praktikken på anden årgang er opdelt i to overordnede dele:

- Udstrakt praktik med observationsfokus (én dag om ugen i tre uger), og
- blokpraktik (seks uger).

Hvad vil det sige at være en undersøgende deltager?

Som undersøgende deltager er man ikke passiv, men aktivt involveret i at søge information, stille spørgsmål, observere, eksperimentere og analysere resultaterne.

Dette starter allerede i den udstrakte praktik, hvor du og dine medstuderende skal være åbne for at udforske forskellige perspektiver og søge efter mulige sammenhænge eller relationer mellem forskellige elementer. Vær nysgerrig og aktivt engageret gennem deltagelse og refleksion.

I blokpraktikken skal du være kritisk over for egne handlinger og praksis. Det handler om at være åben for at lære af fejl og forsøge at forbedre og udvikle sig baseret på refleksion og nye opdagelser og dermed uddybe egen læring. Dette vil kunne bidrage til personlig og faglig udvikling, da du vil udvikle evnen til at tænke kreativt, løse problemer og være proaktiv i egen læring.

Lind Skole som uddannelsesskole i anden praktikperiode

Som uddannelsesskole for din anden praktik vil vi, gennem både den udstrakte- og blokpraktik, støtte op omkring den studerendes arbejde med målene, de 4 dimensioner og de 3 progressionsspor. Blandt andet ved at:

- **Undervisning:** Give rum for at skabe et undersøgende læringsmiljø, hvor der er plads til nysgerrighed. Opfordre de studerende til at deltage aktivt og undersøgende i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen, samt fremhæve vigtigheden af at stille relevante spørgsmål og reflektere over praksis.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærere og undervisere fra læreruddannelsen.
- **Vejledning og feedback:** Sørge for, at de studerende får adgang til vejledning, der fokuserer på både almindidaktiske og fagdidaktiske tilgange og perspektiver. Dette kan inkludere vejledning i at udvikle og implementere undervisningsforløb, der er baseret på relevant faglig og didaktisk viden. Vi ønsker også at tilbyde feedback og refleksionsmuligheder for de studerende, så de kan få input til deres undersøgelser og evaluere deres egne fremskridt. Dette kan omfatte både individuel og gruppebaseret refleksion samt dialog med uddannelseslæreren eller foregå i gruppen af studerende.
- **Andre læreropgaver:** Facilitere samarbejdsrelationer ved at opfordre de studerende til at indgå i samarbejde med andre lærere/vejledere/studerende. Dette kan støtte de studerendes læring og give dem mulighed for at udveksle erfaringer og reflektere over deres praksis. Men også, i det omfang det er muligt, opfordre til samarbejde mellem skole og hjem (fx ugebrev, samtaler)

Vi vil på bedste vis løbende vurdere den studerendes fremskridt og justere støtten og vejledningen efter behov.

Tredje praktikperiode

Dette er din tredje praktik. Nu skal du bygge videre på de erfaringer, du allerede har fået med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning – og arbejde mere bevidst med at udvikle din egen praksis.

Vi forventer, at du i højere grad tager ansvar, leder læringsfællesskaber og reflekterer over dine valg som lærer. Samtidig fortsætter du det udviklingsarbejde, du påbegyndte i anden praktikperiode.

Udfordr dig selv, vælg ikke altid den sikre vej. Bland dig med de øvrige ansatte i personalet, vær nysgerrig, og brug tiden med eleverne – det er nu, du for alvor kan fordybe dig i lærerrollen.

Målene for tredje praktikperiode

Erfaring og forståelse

Målene for tredje praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give erfaring og forståelse og omtales som:

'Den reflekterende udøver' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktik-håndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i tredje praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I tredje praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Øvet og mere kompetent planlægning, gennemførelse og evaluering af varieret og differentieret undervisning.
2. **Fagpersonligt:** Refleksivt arbejde med henblik på udvikling af egen professionelle identitet og personlige værdiorientering i relation til lærerprofessionen.
3. **Forskning og udvikling:** Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Arbejdet frem mod målene - den reflekterende udøver

Praktikken på tredje årgang er opdelt i to overordnede dele:

- Udstrakt praktik med observationsfokus (én dag om ugen i tre uger), og
- blokpraktik (seks uger).

Hvad vil det sige at være en reflekterende udøver?

Som reflekterende udøver arbejder du bevidst med at forstå og udvikle din egen praksis som lærer. Du kobler dine erfaringer fra undervisningen med faglig, pædagogisk og didaktisk viden og ser på din praksis fra flere perspektiver.

I tredje praktikperiode forventes det, at du planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning samt leder læringsfællesskaber. Du reflekterer over, hvad der virker – og hvorfor – og bruger dine indsigter til at justere din undervisning. På den måde udvikler du løbende din professionelle læreridentitet.

Lind Skole som uddannelsesskole i tredje praktikperiode

Som uddannelsesskole for din tredje praktik vil vi, gennem både den udstrakte- og blokpraktik, støtte op omkring den studerendes arbejde med målene, de 4 dimensioner og de 3 progressionsspor. Blandt andet ved at:

- **Undervisning:** den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærere og undervisere fra læreruddannelsen.
- **Vejledning og feedback:** De studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 1-2 gange i løbet af ugen. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus
- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.

Disse tiltag kan støtte de studerende i at udvikle deres færdigheder og viden som kommende undervisere.

Fjerde praktikperiode

Dette er din fjerde praktik. Her forventes det, at du i høj grad arbejder selvstændigt og tager ansvar for at planlægge, gennemføre og udvikle undervisning. Du skal kunne vurdere din egen og andres praksis og tage velbegrundede initiativer, der bidrager til udvikling. Samarbejdet med kolleger er centralt, ligesom din evne til at håndtere komplekse situationer. Brug dine erfaringer aktivt, tænk nyt, og vær med til at sætte retning for din egen og fællesskabets praksis.

Målene for fjerde praktikperiode

Vurdering og nytænkning

Målene for fjerde praktikperiode findes tre forskellige steder. Dels i læreruddannelsens fællesstudieordning, for hvilke fokus er på at give den studerende mulighed for at foretage vurderinger og tænke nyt og omtales som: 'Den selvstændige og velbegrundende initiativtager' der indbefatter følgende mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Foruden ovenstående mål fra studieordningen, har læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se bilag 8.1. i Praktik-håndbogen). Den studerende vil arbejde med alle ni i sine praktikperioder, men hver periode vil også have et særligt fokus på et antal af dem. På læreruddannelsen i Silkeborg sætter vi i fjerde praktikperiode særligt fokus på:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som leder
- Læreren som myndighedsperson

Endelig skal den studerende også arbejde med målbeskrivelserne fra progressionstrappen som beskrevet af Læreruddannelsen Ledernetværk (LLN), der beskriver den gradvise udvikling af den lærerstuderendes faglige viden, indsigt og kompetencer. I tredje praktikperiode omfatter disse tre spor:

1. **Praktiskpædagogisk:** Kompetent og selvstændig samarbejde med andre om at gennemføre og analysere og udvikle velbegrundede undervisningsforløb i pædagogisk praksis. Vurdere, håndtere og reflektere over praktiske problemstillinger i et udviklingsperspektiv.
2. **Fagpersonligt:** Selvstændig og personlig integration af faglig viden, normer, holdninger og værdier som baggrund for udvikling af professionel autoritet, identitet og pædagogisk dømmekraft i praksis.
3. **Forskning og udvikling:** Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mel-

lem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. Identifikation af nye handlemuligheder.

Arbejdet frem mod målene - den selvstændige og velbegrundede initiativtager

Praktikken på tredje årgang er opdelt i to overordnede dele:

- Udstrakt praktik med observationsfokus (én dag om ugen i tre uger), og
- blokpraktik (seks uger).

Hvad vil det sige at være den selvstændige og velbegrundede initiativtager?

Som selvstændig og velbegrundet initiativtager arbejder du målrettet med at udvikle praksis på et fagligt grundlag. Du tager ansvar for at igangsætte, gennemføre og evaluere undervisningsforløb og begrundet dine valg med viden, erfaring og refleksion.

Du indgår aktivt i samarbejde med kolleger, hvor du bidrager med perspektiver og løsninger på konkrete udfordringer. På skolen får du mulighed for at afprøve egne idéer, arbejde undersøgende og anvende teori i praksis, så du styrker din professionelle dømmekraft og handlekompetence.

Lind Skole som uddannelsesskole i fjerde praktikperiode

Som uddannelsesskole for din tredje praktik vil vi, gennem både den udstrakte- og blokpraktik, støtte op omkring den studerendes arbejde med målene, de 5 dimensioner og de 3 progressionsspor. Blandt andet ved at:

- **Undervisning:** den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen, i samarbejde med uddannelseslærer og praktikgruppe.
- **Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger en lærer eller en klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning. Desuden arbejder praktikgruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærere og undervisere fra læreruddannelsen.
- **Vejledning og feedback:** de studerende mødes med uddannelseslæreren til vejledning 1-2 gange i løbet af ugen. De studerende og uddannelseslæreren aftaler den enkelte vejlednings fokus
- **Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer og/eller uddannelsesansvarlig.
- **Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.

Disse tiltag kan støtte de studerende i at udvikle deres færdigheder og viden som kommende undervisere.

Gode råd til dig som studerende

- Sørg for at få skriftliggjort jeres forløb – dette gælder også de refleksioner I gør jer under og efter undervisningen (både i udstrakt- og blokpraktik)
- Ønsker I at observere anden undervisning i praktikken, så spørg uddannelsesansvarlig eller -lærer så tidligt som muligt, måske det kan lade sig gøre.
- Oplever I problemer, som I ikke synes at kunne løse med jeres uddannelseslærer, kan I altid kontakte den uddannelsesansvarlige.
- Praktikgruppen er et team – I skal bruge hinanden og internt forventningsafstemme. Meld tydeligt ud omkring fx:
 - Personlige hensyn
 - Sygdom
 - Styrker/udfordringer/ønsker
- Overvej og tal sammen i gruppen og med uddannelsesskolen om hvad gør I hvis uddannelseslærer er syg? I har følgende muligheder:
 - Vil I selv stå for undervisningen? (muligt at drøfte undervisningen efterfølgende med uddannelsesansvarlig eller leder)
 - Har den uddannelsesansvarlige ikke selv undervisning, kan den gå med i klassen og de studerende står for den del af undervisningen, som er planlagt.
 - Der sættes en vikar på klassen og I bliver væk fra undervisningen?
- Bed om at få datoer for anderledes undervisningsperioder, fagudvalgsmøder (møder, emnedage, terminsprøver, udflugter mm.), skole-hjem-samtaler + evt. forældremøder af uddannelseslæreren.
- Tjek op på hvornår I skal have gårdvagter/tilsyn (I skal have det som jeres uddannelseslærer har)
- Aftal med jeres uddannelseslærere hvor I kommunikerer (mail, aula, telefon) Som uddannelsesskole opfordrer vi til, at I burger AULA, det skal tjekkes dagligt alligevel.
- Få aftalt datoer for vejledningstimer + midtvejsevaluering og aftal hvornår og hvordan dagsordenen laves og meldes ud.
- Gem jeres vurderingsskema efter praktikken så det kan være et udgangspunkt for din næste praktik. Vis dem eventuelt til jeres kommende uddannelsesvejleder, så I sammen kan være opmærksom på nærmeste udviklingszone.