



HERNING KOMMUNE

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

Lindetræets SFO

Klubben No 41



Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens formål står der:

§1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlags fri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.

At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2017, fastsætter principper for skole fritidsordningens virksomhed.

Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§ 1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin skolefritidsordningen omfatter samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. Dog rummer nogle af special – SFO'erne børn fra 5 og 17 år.

På Lind Skole:



- Lindetræets SFO har til huse i indskolingsafdelingen på Lind Skole og her går eleverne fra 0. årgang og 1. årgang.
- Hvert år d. 1. juni modtager Lindetræets SFO, førskolebørn fra Koustrupgård og Toftegårdens børnehaver.
- Klubben NO 41 har adresse Kollundvej nr. 41 og ligger ca. 400 m. fra Lind Skole. Her går eleverne fra 2., 3., og 4. årgang i SFO

Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

1. Det pædagogiske grundlag

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Der arbejdes i skolefritidsordningerne understøttende med folkeskolelovens formål og kompetenceområder. Der er fokus på at skabe sammenhæng i barnets liv, dels gennem blik for det forudgående arbejde med de styrkede læreplaner fra dagtilbuddet og dels gennem videregivelse af viden og data.

Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger knytter sig til Herning kommunes børne- & ungepolitik fra 2019. Alle børn skal have mulighed for at indgå i fællesskaber og venskaber, der understøtter udvikling og læring. I Herning kommune skal alle børn og unge gennem leg, bevægelse og læring have mulighed for at udfordre sig selv og udforske deres verden. Kreative, nysgerrige og sunde børn og unge er mere tilbøjelige til at lære, specielt når de samtidig synes, det er sjovt, leger og trives. Trivsel og læring fremmer hinanden og bidrager til, at alle børn og unge kan blive så dygtige de kan.

Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Det pædagogiske grundlag for Lind Skole



Her vokser muligheder og drømme

Lind Skole er ikke kun en skole. Lind Skole er rygraden og hjertet i det lokale samfund. Et ambitiøst skolehus med plads til både faglig og menneskelig forskellighed og masser af sociale fællesskaber. Vi er stedet, hvor mennesker danner venskaber og bånd for livet.

Lind Skole er arbejdsglæde, farve og latter. Vi sætter retning og ambitioner, som skaber muligheder og drømme. Vi skaber mennesker, der bliver til **NOGEN**. Mennesker, der er innovative og nysgerrige. Kreative, livsduelige, selvstændige og dannede mennesker. Mennesker der tør og bidrager til fællesskabet!

Vi skaber skole **SAMMEN**. Kollegaer, elever, forældre, virksomheder og lokalsamfundet. Vi taler, arbejder og udvikler sammen. Alle sammen.



Lind Skoles børnesyn

- Børn gør det rigtige, hvis de kan
- Børn gør deres bedste i de givne omstændigheder og ud fra egne ressourcer
- Børn vil gerne tages alvorligt: ses, høres og forstås
- Børn ønsker at være en del af fællesskabet
- Børn ønsker mening i deres liv

3. Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i kommunens Børne- og Ungepolitik, skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling

På Lind Skole betyder det:



Vi skaber skole **SAMMEN**. Kollegaer, elever, forældre, virksomheder og lokalsamfundet. Vi taler, arbejder og udvikler sammen. Alle sammen.

De fagprofessionelle i Lindetræets SFO og Klubben No 41 arbejder ligesom Lind Skole ud fra en grundlæggende forståelse af, at trivsel og læring går hånd i hånd uanset om der er tale om skole eller fritid.

”Ingen er bedst alene!”

På Lind Skole har det afgørende betydning for det enkelte barn og børnefællesskaberne generelt, at forældre, ledelse, medarbejdere samt øvrige instanser, bidrager til samarbejdet, og respekterer værdien af dette samarbejde, så der skabes grundlag for at have høj faglighed og kvalitet i både skole- og fritidsdelen.

Ledelsen på Lind Skole understøtter formaliserede samarbejdsfora i organisationen, hvor tillid, inddragelse og respekt er nogle af de nøgleværdier, der kendetegner det gode samarbejde.

Skoleledelsen kommunikerer tydelige forventninger til retning og handling lokalt på Lind Skole vedr. Børn- og Unge politikken fire temaer:

- Dannelse
- Leg, læring og trivsel
- Forældre og netværk
- Vores fælles børn og unge

4. Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

På Lind Skole betyder det, at:



Mål og rammer for samarbejdet mellem lærere i indskolingen og skolepædagoger

Fælles værdier på Lind Skole

Lind Skole er ikke kun en skole. Lind Skole er rygraden og hjertet i det lokale samfund. Et ambitiøst skolehus med plads til både faglig og menneskelig forskellighed og masser af sociale fællesskaber. Vi er stedet, hvor mennesker danner venskaber og bånd for livet.

Lind Skole er arbejdsglæde, farve og latter. Vi sætter retning og ambitioner, som skaber muligheder og drømme. Vi skaber mennesker, der bliver til **NOGEN**. Mennesker, der er innovative og nysgerrige. Kreative, livsduelige, selvstændige og dannede mennesker. Mennesker der tør og bidrager til fællesskabet!

Vi skaber skole **SAMMEN**. Kollegaer, elever, forældre, virksomheder og lokalsamfundet. Vi taler, arbejder og udvikler sammen. Alle sammen.

I indskolingens 0.-3. årgang er det mål at:

- Lærere og skolepædagoger samarbejder om, at skabe de bedst mulige læringsbetingelser for det enkelte barn/klassens trivsel og læring i skolehverdagen
- At samarbejdet er med til at understøtte lærernes arbejde med pejlemærkerne med Fælles Mål i folkeskolen
- At elever, forældre, lærere og skolepædagoger reelt oplever at der er en "rød tråd" og sammenhæng imellem skole og fritid

Hvordan:

- Skolepædagogerne i SFO'en skal være tilknyttet én eller flere klasser i indskoling
- Skolepædagogerne skal være i klassen sammen med lærerne nogle lektioner hver uge
- Skolepædagogerne samarbejder med klasselæreren ved udarbejdelse af elevplanen vedr. barnets trivsel
- Tiden til lærer/pædagog samarbejdet formaliseres og skemalægges til én time om ugen til forberedelse og samarbejde omkring det enkelte barn, gruppens udvikling og trivsel
- I 0.- 2. årgang er der tilknyttet en kontaktperson fra SFO til hver klasse. Kontaktpersonerne "overtager" klassen i sidste lektion i skolen og får delt vigtig viden med lærerne, så der sikres en god overgang til fritidsdelen.
- Kontaktpersonerne i SFO deltager i netværksmøder sammen med skoledelen vedr. børn og familier i udsatte positioner
- Kontaktpersonen deltager ved et årligt forældremøde
- Én gang årligt mødes lærere i indskoling og skolepædagogerne og drøfter samarbejdet mellem skole og SFO samt skolepædagogernes deltagelse i skolehverdagen

5. Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskolingen (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer.

På Lind Skole betyder det, at:



Den understøttende undervisning varetages som udgangspunkt af skolens lærere og børnehaveklasseledere. SFO-pædagoger kan også varetage den understøttende undervisning i skolens yngste klasser, 0.-3. årgang

6. Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det

sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn. Børn med særlige forudsætninger skal møde passende udfordringer. Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov og/eller forudsætninger.

På Lind Skole betyder det:



Vi ser forskellighed som en styrke og som noget værdifuldt for børns dannelse generelt

På 0.-2. årgang "overtager" SFO personalet børnene i klasselokalet i slutningen af sidste lektion. Vigtig viden kan deles mellem lærer og pædagog og det fremmer en glidende overgang fra børnenes skolegang til SFO. Vi informerer børnene om dagens program og på denne måde sikrer vi, alle børns deltagelse i fællesskabet ved at skabe tydelige rammer.

SFO-pædagogerne er en del af undervisningen på skolen og har samarbejdstid med klasselærerne. Det fremmer helhedssynet på barnet, både i det professionelle arbejde og i samarbejdet med forældrene.

Alle børn skal udfordres i forhold til deres forudsætninger

Vi tilrettelægger skiftende og differentierede aktiviteter i f.eks. mindre grupper/fællesskaber. Vi tilpasser rum og rammer efter barnets behov, udvikling, interesser og forudsætninger. Vi guider børnene til at kunne indgå i de sociale spilleregler og fællesskaber

Samarbejde og dialog

Vi tilstræber en ligeværdig og respektfuld dialog mellem både relevante faggrupper, personale samt forældre med fokus på barnets behov og trivsel i det sociale fællesskab. Både Lindetræets SFO og Klubben No 41 har en AKT medarbejder. AKT medarbejderne vil i samarbejde med det øvrige personale, ledelse og forældre drøfte hvilke tiltag, der kan/skal iværksættes for at understøtte og udfordre et barn med særlige behov i SFO'en. Ex. vil nogle børn have brug for deltagelse i mindre grupper, mere struktur, færre valgmuligheder, mere voksenguidning og hjælp til at indgå i sociale relationer.

Diverse drøftelser, analyser og observationer udmøntes i en udviklings- og handleplan med udgangspunkt AKT pædagogen og personalets arbejde. Udviklings- og handleplanerne udarbejdes så de både er konkrete, målbare og overskuelige.

Ved overgangen fra børnehave til SFO/førskole deltager SFO personalet i netværksmøder vedr. børn i udsatte positioner.

Vi samarbejder med forældre, lærere og andre faggrupper om det enkelte barn ved at deltage i netværksmøder, skole-hjem-samtaler og andre relevante møder. Samarbejdet omkring det enkelte barn foregår i en ligeværdig dialog mellem alle parter.

Forældre er altid velkomne i vores SFO og til at aftale møder med os. Vi inviterer gerne forældre ind i vores hverdag, ex. ved forældrekafe.

7. Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres. Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning. Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

På Lind Skole betyder det, at:



Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

Arbejdet med krop, bevægelse og sundhed er en vigtig del af alle medarbejders opgave i SFO'en på Lind Skole. På Lind Skole handler det om både den fysiske, den sociale og den psykiske sundhed.

Vi opfordrer børnene til bevægelse ved at skabe nogle gode rammer, hvor børnene kan udfolde sig. Vi har fokus på at både inde- og udearealer indbyder til leg og bevægelse. I Lindetræets SFO er børnene ude min. ½ time dagligt.

SFO'en prioriterer at have en madordning, hvor børnene tilbydes et sundt mellemmåltid, så kroppen har energi til eftermiddagen.

I vores aktiviteter har vi stort fokus på, at der skal være plads til alle.

Konkurrenceelementet nedtones og der er mere fokus på at alle er en del af fællesskabet så de får lyst til at prøve noget nyt.

Vi arbejder på at skabe et samarbejde med den lokale idrætsforening i fht. at styrke børnenes fritidsinteresser og hjælpe dem videre til foreningsidræt.

Bevægelsesaktiviteter i hverdagen:

- Hvert år har SFO'en et samarbejde med skolens junioridrætsledere, der gennem deres praktikforløb laver planlagte aktiviteter for SFO-børn.
- Vi tager på ture og bruger i naturen i lokalområdet- generelt de lokale faciliteter.
- Vi deltager hvert år i idrætsturneringer med andre fritidstilbud.
- Lindetræets SFO og Klubben NO 41 benytter skolens gymnastiksal og ALPI-hallerne til fysiske aktiviteter
- Begge SFO'er har et træværksted hvor krop og håndværk er tilgængeligt
- Sport og dans gennem Wii og andre digitale platforme

8. Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen
1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning.

På Lind Skole betyder det, at:



Lektiecafé i Lindetræets SFO og Klubben NO 41

Lektiecaféen arbejder ud fra nøgleordene motivation, støtte og anerkendelse.

Lektiecaféen er en måde at være sammen med nogen om det, man har oplevet i skolen. Der er tid og mulighed for at fortælle om det, man arbejder med i undervisningen.

I lektiecaféen handler det om, at barnet udfolder det, som det allerede ved og har lært i undervisningen. Derfor er lektiecaféen ikke det samme som undervisning.

Lektiecaféen er et tilbud til børnene, som gør det muligt, at de kan sidde i stille omgivelser og lave deres lektier. Lektiecaféen er et sted hvor børnene kan få hjælp i form af motivation, støtte og anerkendelse i forhold til at lave deres lektier.

I Lindetræets SFO og Klubben NO 41 tilrettelægges lektiecaféen som:

- Et stille rum med plads til fordybelse
- Deltagelse i lektiecaféen baseres på frivillighed
- Lektiecaféen er åben for alle børn, der er indmeldt i Lindetræets SFO og Klubben No 41
- Der er ikke kun én måde at tænke, organisere eller arbejde med lektier på, men mange måder, som animerer, inddrager og støtter børn i deres faglige og sociale læreproces

9. Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

På Lind Skole betyder det, at:



Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

Vi har stor respekt for børnenes fritidsliv og hele dannelsesaspektet omkring medindflydelse, medansvar og medbestemmelse. Børnene skal mærke, at de har indflydelse på de aktiviteter, de kan tage del i, i deres fritidsliv. Derfor er vores aktiviteter i hverdagen primært et tilbud til børnene, hvor vi opfordrer og støtter dem til at deltage. Der er ligeledes plads til spontane og impulsive ideer udover de planlagte aktiviteter. Vi inddrager børnene så de får medindflydelse på de aktiviteter, der bliver en del af den kommende måneds plan. Derudover har børnene mulighed for at komme med ønsker til diverse kreative aktiviteter i hverdagen.

Eksempler på voksenorganiserede aktiviteter i Lindetræets SFO og Klubben NO

41

- Masterchef
- Aftenarrangementer med tilmelding
- Fifa- og bowlingturnering
- Bagedyst
- Juleshopping i Herningcenteret
- Bedsteforældredag
- Halloweenfest
- Julemarked
- Børnemøde med mulighed for at komme med ideer(klassevis)

- Idépostkasse
- Tilgængeligt dagsprogram for børnene/forældre
- Bred vifte af skiftende aktivitetsmuligheder som kan tilvælges efter eget behov og lyst
- Børnene deltager i praktiske opgaver i Lindetræet/Klubben NO 41 efter eget ønske
- Forslag til frugtordning/mellemmåltid

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

10. Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget

<https://barn.herning.dk/boernepasning/samarbejde-ved-overgange>

På Lind Skole betyder det, at:



Vi vil gennem et tæt samarbejde mellem dagtilbud og SFO sikre "den gode overgang" mellem dagtilbud og SFO, så hvert enkelt barn oplever skolestarten så tryk som muligt.

Vi modtager primært vores førskolebørn fra hhv. Koustrupgård og Toftegården. Dette betyder, at samarbejdet primært involverer pædagoger fra førskolegruppen i børnehaverne, førskolepædagoger fra Lindetræets SFO, Bh. Kl. ledere og ledelsen fra Børneoasen og Lind skole.

Personalegrupperne vil mødes i løbet af foråret for at modtage overlevering på alle børn fra de afgivne institutioner. Børnehaverne vil i foråret inddrage Lind Skole ved netværksmøder for førskolebørn, som er i udsatte positioner eller i risiko derfor.

Klassedannelse vil ske i en tæt dialog mellem Koustrupgård, Toftegården og Lind Skole.

Fra uge 8 -1. juni vil førskolebørnene være i Lindetræets SFO en formiddag om ugen sammen med personale fra hhv. Koustrupgård og Toftegården.

Formålet med besøgene vil være, at førskolebørnene får et godt kendskab til hinanden, får mulighed for at skabe nye venskaber og bliver trygge ved skolens fysiske ramme og indhold.

Dette betyder, at vi planlægger med:

- Pædagoger fra Lindetræets førskolegruppe vil besøge førskolebørnene på Lind Skole i perioden fra uge 8 – 1.juni.
- At førskolebørnene skal have besøg af skolens bibliotekar, pedeller mm.
- 0. klasses elever viser førskolebørnene rundt på Lind Skole.
- At der i overgangen gøres brug af skolens faglokaler – f.eks. gymnastiksal og bibliotek.
- At 0. klasse og førskolebørn er sammen i legetimer.
- At førskolebørnene skal være med i indskolingens frikvarter.
- "Gode rutiner" fra førskolearbejdet videns deles fra førskolegruppen til SFO/bh. Kl. ledere.
- Forældreaften med rundvisning i Lindetræets SFO/skolen.
- Bh. kl. ledere kommer på besøg i førskolegruppen i juni-måned.
- Pædagogerne fra børnehaven vil deltage i SFO'en i juni-måned.
- Førskolepædagogerne fra Lindetræets SFO vil følge børnene i de kommende 0. klasser.

Evt. rettelser og tilføjelser vil være muligt, da vi er i gang med at udarbejde grundlaget for Lind Skoles førskole.

11. Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. Praksis for det pædagogiske arbejde med førskolebørnene fremgår af de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

På Lind Skole betyder det, at:



Vi vil indgå i et tæt samarbejde med forældre og afgivne børnehave, så alt relevant viden om det enkelte barn er delt med førskolepædagoger og kommende Bh. kl. ledere.

Vi vil i mødet med barnet tilrettelægge skiftende og differentierede aktiviteter i f.eks. mindre grupper/fællesskaber. Vi tilpasser rum og rammer efter barnets behov, udvikling, interesser og forudsætninger. Vi guider børnene til at kunne indgå i de sociale spilleregler og fællesskaber

Derudover vil vi forfølge vores principper for "Den gode overgang" mellem dagtilbud/SFO.

12. Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2020.

På Lind skole betyder det, at:



Mål- og Indholdsbeskrivelsen er udfærdiget og godkendt af skolebestyrelsen ved Lind Skole december 2019.
Mål- og Indholdsbeskrivelsen drøftes ultimo 2020 i skolebestyrelsen.

13. Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.