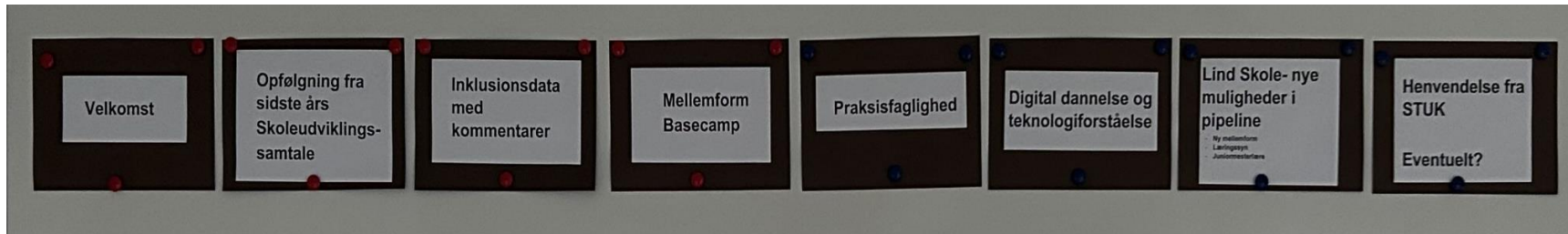


## Referat af skoleudviklingsamtale på Lind Skole d. 24/1 2024

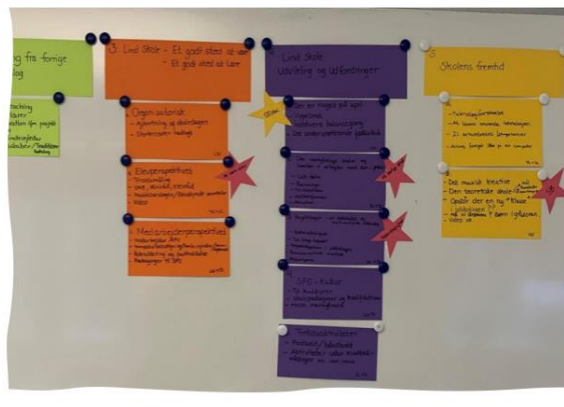
Deltagere: Formand for BFU Anne Mette Bang Rasmussen, Direktør for Børn og Læring Louise Raunkjær, konstitueret skolechef Preben Siggård, læringskonsulent Karen Engelund samt skolens ledelse Hanne Lolholm, Tore Sandbøl, Anette Wulff, Søren Led- Jensen og Lisbeth Noe

### Dagsorden d. 24/1 2024



## Tilbageblik på sidste skoleudviklingsamtale

- Kvalificering af lærer/pædagog-samarbejdet i skoledelen
- Puljer til turboforløb i dansk og matematik
- Der er noget på spil, kompleksitet i samarbejdet omkring sårbare elever
- Projektdage og praksisfaglighed



## Opfølgning fra sidste års skoleudviklingssamtale

- Kvalificering af lærer/pædagog samarbejdet i skoledelen.  
Samarbejdet og rammerne for det gode samarbejde mellem lærere og pædagoger er blevet styrket bl.a. gennem ugentlige samarbejds møder mellem klassepædagogen og lærere, ved deltagelse i den ene skole- hjem samtale og gennem årlige opfølgingsmøder mellem skolepædagoger og indskolingslærere.

### *Puljer til turboforløb i dansk og matematik*

- Alle skolens afdelinger er ved skoleårets start tildelt ressourcer så der kan gennemføres periodiske turboforløb i dansk og matematik for elever, der har behov for at undervisningen differentieres yderligere i forhold til deres læringsforudsætninger. Turboforløbene foregår på mindre hold, faglærere og faglige vejledere varetager undervisningen. Undervisningsministeriet har i deres seneste udspil om "fremtidens Skole" fremsat forslag om skolerne i højere grad skal tilbyde intensive forløb i dansk og matematik for fagligt udfordrede elever. Derfor er det fint at vi er i gang med at øve os.
- *Kompleksitet omkring sårbare elever*  
Skolens ledelse har haft behov for at få mere indsigt og viden i den gængse diagnoseforståelse og hvordan vi konstruktivt kan arbejde med det i vores skole og med vores samarbejdspartnere. Det har været en god "investering" og vi er nu bedre rustet til opgaven.
- Projektdage og praksisfaglighed  
Temaet behandles i et særskilt punkt.

## Inklusionsdata med kommentarer

Lind Skoles evne til at fastholde elever i den almen skole, er succesfuld. Ca. 10 % af skolens elever bliver i dette skoleår understøttet i skolehverdagen gennem en mangfoldighed af forskellige tiltag. Skolens ressourcepersoner, et dygtigt fagpersonale og et godt samarbejde mellem skole og hjem er afgørende for at vi lykkes godt med denne opgave.

## "Melleform" Basecamp

I dette skoleår har vi etableret en melleform/et nyt tilbud for elever i skolens ældste klasser. Vores erfaringer er gode og vi ser at eleverne udvikler sig positivt.

### Hvorfor melleformer

- Vi tror på, at melleformer fusionerer metoder fra det special- og almenpædagogiske område og bidrager til, at flest mulige børn og unge kan gå i, udvikle sig og trives på Lind Skole.
- Vi tror på, at med melleformer kan man skabe stærkere og mere mangfoldige børnefællesskaber i og ved vores klasser
- Arbejdet med melleformer tilrettelægges ud fra tre overordnede rettesnore, som er:
  - At udvikle stærkere og mere mangfoldige børnefællesskaber i vores skolemiljø
  - At arbejde mere forebyggende med skolens pædagogiske miljø og de professionelle kompetencer
  - At udbrede flere specialpædagogiske metoder og relationskompetencer i skolemiljø (inspiration fra Århus Kommune)



### Basecamp

- Melleform på Lind Skole

#### • Formål

- Særligt tilrettelagt undervisningstilbud til elever på Lind Skole med sociale, personlige eller læringsmæssige udfordringer.

#### • Rammesætning

- mandag-torsdag, 12.05-14.10.  
- "intern visitering" – inddragelse af alle interessenter inkl. PPR og pædagogisk vejleder  
- to lærer og en pædagog, maks. 16 elever.  
- værkstedlokale i kælder + ungdomsklublokaler.

#### • Målsætninger

- give eleverne mod og lyst til et videre skole- og uddannelsesforløb.  
- anderledes læringskontekst m. dansk, matematik og engelsk ("skjule læring"), dannelse, mestringskompetencer og livsduelighed.  
- Gå fra lyst til skal.

#### Inklusionen er dumpet - så hvad nu?

Publiseret 19. november 2017  
14 år har inklusion været højt på dagsordenen. Så hvor endt det? Og hvad betyder det for eleverne? Og hvordan kan vi sikre, at inklusionen er inkluderende for alle? Inklusion er en proces, der kræver samarbejde og kommunikation. Det er vigtigt at sikre, at alle elever får en god undervisning og at lærerne får den støtte og kompetencer, der er nødvendige for at gøre det.



# Basecamp

- Mellemform på Lind Skole

- **Udfylde et tomrum**

- tomrum mellem almen og det specialiserede.
- fastholde elever i meningsgivende fællesskaber
- nedbringe segregation er et biprodukt.
- nødvendigt "træningsrum" med blik for fremtiden.

- **Erfaringer**

- trivsel og glæde ved deltagelse.
- læringskonteksten udfordrer og skal nytænkes.
- effektivt værktøj ved skolevægning.
- mellemformer kender ikke til alder

- **Next step...**

- fortsættelse frem til skoleårets afslutning og videre.
- etablering af "lille basecamp" for grundskolen.



Klasse: \_\_\_\_\_ Dato: \_\_\_\_\_

Hjælp uddeling \_\_\_\_\_

99 personlige uddeling \_\_\_\_\_

## Praksisfaglighed og projektdagen

Mange politikere både lokalt og nationalt benytter begrebet "praksisfaglighed" når der tales om uddannelse og skole med vægt på en motiverende og anderledes undervisning. På Lind Skole har vi haft et behov for at få en fælles forståelse for hvad vi forstår ved praksisfaglighed. Hvilken teori ligger bag og hvordan kan vi anvende praksisfaglighed i skolehverdagen? Til at hjælpe os med dette har vi indledt et samarbejde med Charlotte Rørvig Harder som er lektor på UCN i Ålborg.

Alle klasser på Lind Skole har gennem flere år haft en ugentlig projektdag. Her er der rige muligheder for at inddrage praksisfaglige elementer i undervisningen. I dette skoleår har vi ønsket at have fælles forløb på alle klassetrin.

# Projektdag på Lind Skole

---

*Projektdagen skal understøtte undervisning og dannelse indenfor det 21 århundredes kompetencer. Derudover skal projektdagen give mulighed for at tilrettelægge en anderledes og motiverende skoledag.*

I dette skoleår har projektdagen udviklet sig yderligere rammesættende.

Alle klasser/årgange udarbejder en årsplan med diverse undervisningsforløb for Projektdagene. Et undervisningsforløb kan spænde over 1 til flere projektdage. Årsplanen skal indeholde minimum:

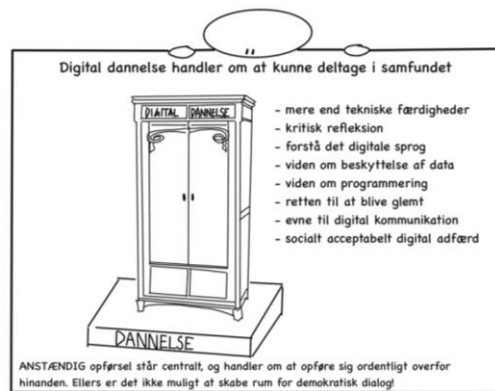
- **2 entreprenante forløb, hvor FIRE fase modellen er arbejdsmetoden**
- **2 naturfaglige forløb, hvor udeskole er en del af arbejdsmetoden**
- **2 forløb omhandlende kunst og kultur, der afsluttes med et produkt/udstilling**
- **1 musisk- kreativt forløb, der afsluttes med et produkt/udstilling**

## **Digital dannelse**

Skolens ledelse, skolebestyrelsen, medarbejdere og elevråd har arbejdet med digital dannelse for at blive mere bevidst om hvilke forudsætninger der skal til for at vi har en god digital adfærd og hvad det gør ved os, når det fungerer godt. Hele det digitale felt kræver stor opmærksomhed fra mange parter og i særlig grad kommunikationen på de sociale medier. I vores arbejde har vi fået en bevidsthed om at god digital dannelse står på et fundament på god og anstændig opførsel.

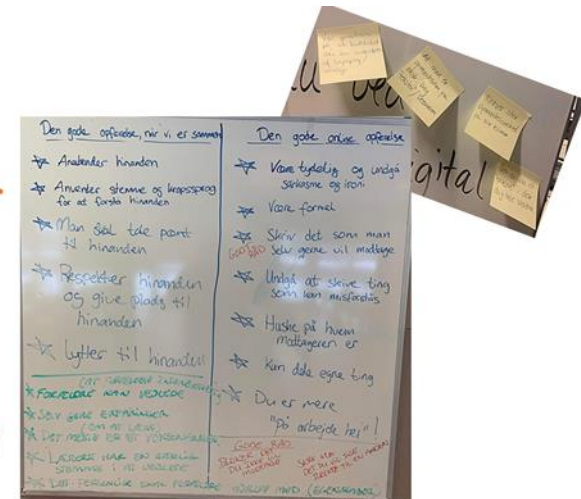
# Digital dannelse

- Skolebestyrelse
- Medarbejdere og elevråd
- Hvad er / forstår vi ved god digital dannelse?
- Hvilke kompetencer kræves?
- Hvad så?



# Digital dannelse

1. Hvad forstår du som anstændig opførelse og hvilken betydning har anstændig opførelse for dig?
2. Hvad forstår du ved anstændig digital opførelse/adfærd og hvilken betydning har det for dig?
3. Hvilke udfordringer rummer digital kommunikation?
4. Hvilke personlige kompetencer er nødvendige for at kunne mestre socialt acceptabelt digital adfærd?



## Teknologiforståelse

I undervisningsministeriets udspil om "Fremtidens Skole" indgår både teknologiforståelse og kompetencer i at anvende teknologi. Det er endnu uvist om det bliver et fag i skolen eller om det skal indgå i fagene.

I november måned inviterede vi professor Ole Sejr Iversen til at give både skole og SFO et oplæg omkring teknologiforståelse. Oplægget var både godt og tankevækkende og vi fik en god forståelse for at folkeskolen har en stor og vigtig opgave foran sig.

## Hvor står vi lige nu med teknologien?

- Siden 2017 mobilpolitik
- Revideret i 2023 - tilføjet Smartwatches og SFO
- Øget bevidsthed hos personale om nødvendigheden af kompetencer indenfor teknologiforståelse
- Mere formaliserede undervisning og udvikling af fælles sprog
- Balanceret brug af analoge og digitale læremidler
- Udspil fra Undervisningsministeriet?
- Valg?

Hvilke opgaver ligger foran os:

# Teknologiforståelse og kompetencer

---

- Sprog i samtalen om teknologiforståelse
- Bag teknologien og hvordan den styrer adfærd
- Børn digitalt udsatte
- To centrale spørgsmål
  - Hvad gør teknologien ved dig?
  - Hvad vil teknologien gerne have dig til?
- Eget ekkokammer

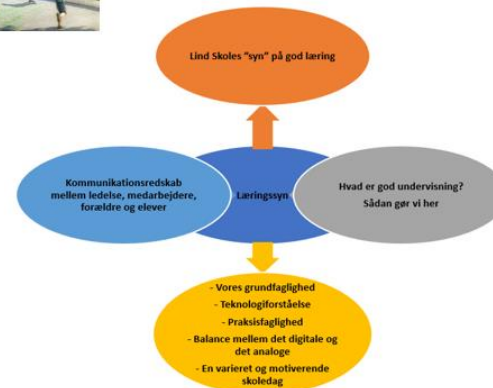


## Lind Skole- nye muligheder i pipeline

# Lind Skole

- Blik på fremtidens skole

- Etablering af "Lille Basecamp" for indskoling og mellemtrin
- Etablering af skolens "læringsyn"
- Udvidet samarbejde med erhvervsskolen. Forløber for "juniorlærere"
- Digital dannelse, teknologiforståelse og makerspace.
- Udvikling af fysiske rammer for den fremtidige bundne skoleopgave



## Henvendelse fra STUK

Forrige skoleår kontaktede STUK (Styrelsen for undervisning og kvalitet) Lind Skole fordi andelen af elever på én årgang med en rigtig god præstation i matematik var faldet med 10 %. Ved den sidste måling i 2022-2023 er andelen af elever med en rigtig god præstation på årgangen tilfredsstillende.



# Data og kommentarer ifm. uddannelsesstatistik

- Skoleår 2022/23
- Særlig opmærksomhed på fravær og optag til ungdomsuddannelser.

## Overblik: Lind Skole i Herning kommune

