

Referat af skoleudviklingssamtale på Lind Skole d. 7.marts 2025

Deltagere: Formand for BFU Anne Mette bang Rasmussen, Direktør for Børn og Læring Louise Raunkjær, Skolechef Lene Brandt, læringskonsulent i Børn og Læring Karen Engelund, Skolebestyrelsesformad Kim Risom Gadegaard, Tore Sandbøl, Anette Wulff, Hanne Lolholm, Søren Led Jensen og Lisbeth Noe

Dagsorden

Dagsorden
1. Velkomst v. Lene Brandt
2. Opfølgning fra sidste års læringsdialog samt datapakke v/ Lisbeth
3. Datapakke v/Søren
4. Skolelederen præsenterer udvalgte udviklings- og indsatsområder med afsæt i den strategiske ramme for skolevæset: • Udmøntning af Folkeskolens Kvalitetsprogram på Lind Skole – Fremtidens Lind Skole anno august 2025 • Mellemformer inkl. 3,5 puljeprojekt • <u>Makerspace</u>
5. Perspektiver fra skolebestyrelsen
6. Evt. Kæmpepotentiale versus kapacitetsudfordringer

Opfølgning på sidste års skoleudviklingssamtale

Lind Skole nævnte ved forrige års skoleudviklingssamtale at vi ønskede at få et fælles Læringssyn på skolen, så vi har en fælles forståelse for hvad vi forstår ved ”læring”. Derudover ønskede vi at I efteråret 2024 igangsatte vi en proces sammen med Charlotte Haarber fra UCN i Ålborg og vores medarbejdere. Det resulterede i Lind Skoles læringssyn.



Lind Skoles Læringssyn

Læringssynet er skolens fælles afsæt, der kvalificerer og understøtter det pædagogiske arbejde, som allerede gøres.

Sammen med Lind Skoles børnesyn skaber læringssynet et helhedsorienteret og fælles syn på børn og unges læring, udvikling og trivsel.

Vi forstår læringsbegrebet bredt, hvilket betyder "*fokus på udvikling og dannelse gennem tilegnelsen af faglige, sociale og personlige kompetencer*".

- Læring er en livslang proces - børn og voksne bliver aldrig færdig med at øve sig på forskellige måder
- Læring sker i et forpligtende samarbejde mellem børn, lærere og forældre
- Læring kan komme til udtryk i mange forskellige sammenhænge
- Læring understøttes af deltagelsesmuligheder på flere niveauer

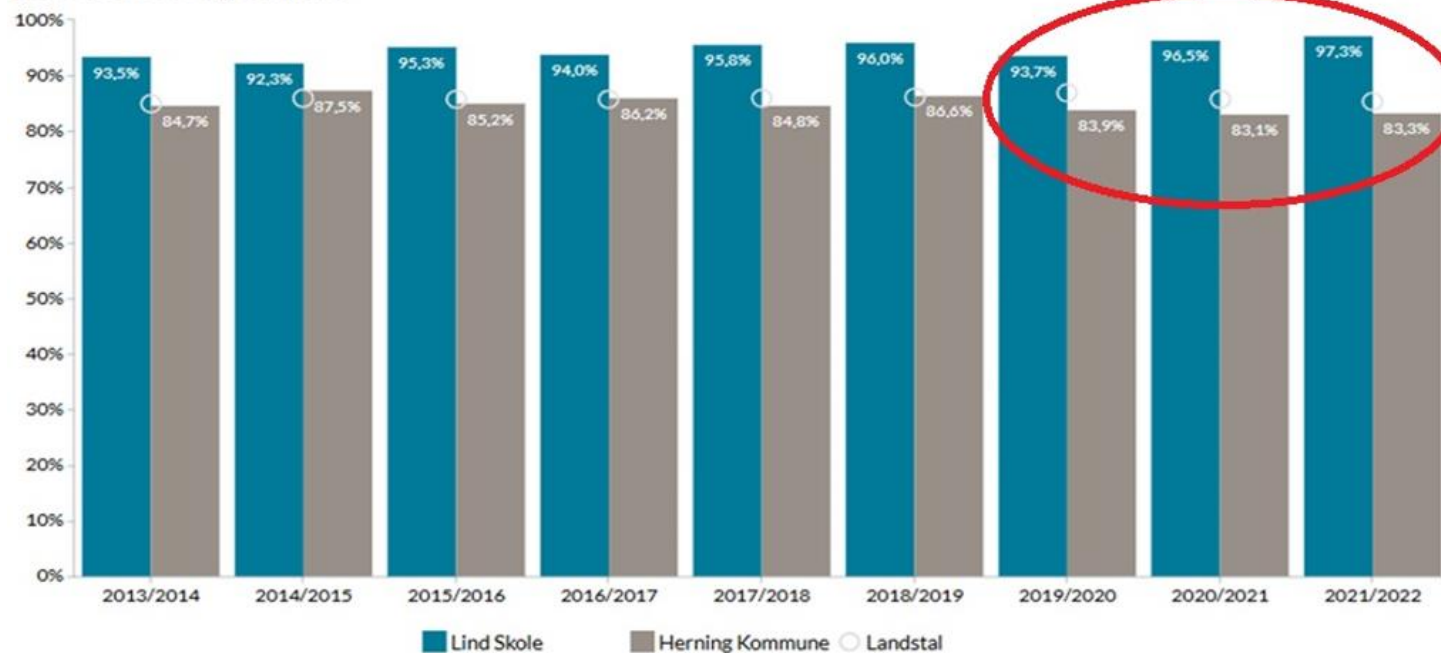
Datapakke

Vores data fra forrige skoleår blev præsenteret med kommentarer. Skolen hæfter sig særligt ved at vi lykkes med at 97.3 % af skolens elever i deres 11 skoleår, er i gang med en eller anden form for ungdomsuddannelse. Det er vi stolte af og det er en god fortælling om at langt de fleste af vores elever kommer videre 😊

Udvikling i overgangen til ungdomsuddannelse

Figuren viser skolens udvikling i andel elever, der er overgået til ungdomsuddannelser i september i året efter de er afgået fra 9. eller 10. klasse
Lind Skole i Herning kommune

Se flere data om overgangsfrekvenser →



Data om Lind Skole kan tilgås nedenstående Link

<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/657010.aspx/>

Udvalgte udviklings- og indsatsområder på Lind Skole med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet.

I forbindelse med Folkeskolens Kvalitetsprogram og frihed og fordybelse, der blev vedtaget i foråret 2024, har Lind Skole målrettet sat fokus på hvilken skole vi ønsker eleverne skal møde ind til i august 2025. Kvalitetsprogrammet giver os nye muligheder og samtidig også nye opgaver vi skal implementere i skolens dagligdag.

Alle skolens parter elever, medarbejdere, skolebestyrelse og skolens ledelse har givet input til dette. Efterfølgende har et arbejdsudvalg bestående af medarbejdere og ledelse haft til opgave at kvalificere de mange ideer og omsætte det til "Fremtidens Lind Skole" som oplistes nedenfor:



Skoledagen som eleverne vil møde

Hvorfor	Indhold
• Livsduelighed • nysgerrighed • Dannelse • Fællesskaber • Kultur • Motivation • Trivsel, fællesskab, motivation • meningsgivende	• Har opbygget skoledagens struktur så den i højere grad understøtter skolens pædagogiske visioner • Har et dagligt "bånd" som skal fremme dannelse, fællesskab, sang og bevægelse • Tilbyder eleverne eksamensfrie valgfag og interessefag • Lukker verden op for børn og unge gennem et øget samarbejde mellem skole og samfund • Har sammensat fagblokke der giver mulighed for færre skift og øget tværfaglighed, praksisfaglighed og fordybelse • Kan tilbyde Juniormesterlærer i 8. og 9. årgang • Har en ugentlig projektdag i grundskolen



”Bånd”

- Alle klasser har 4 ugentlige bånd á 30 minutter
- Alle bånd ligger i et fast rul i børnenes skema
- Formålet med båndet - det skal give børnene noget, fremfor at det skal supplere et fag, noget man ikke har nået



Hvorfor

- Et ”rum” til at samle skolen og løfte fællesskabet
- Vores store ”VI” kan blive tydeligere
- Fordybe sig i filosofiske emner
- Et dannelsesområde
- Understøtte arbejdet med de timeløse fag
- Fordybelse



Formål sang og fællesskab

- At være en del af noget større – at have et forum, hvor man udtrykker noget almengyldigt og alment menneskeligt gennem sang
- Lære nye sange og udtryk
- Klæde børn på til livet



Formål Dannelse og læsning

Dannelse

At lære at være i verden og forstå verden

- At lære at forstå sig selv og være åben overfor personlig udvikling



Formål Krop og bevægelse

- Krop og bevægelse: At blive mere undervisningsparat ved at bruge kroppen og få "tømt" hovedet.
- Samarbejde med andre
- God "ventil" til at samle tanker
- Træning både "motorisk" og "motion"
- Opleve glæden ved at gøre noget sammen med andre
- Styrke sammenholdet og samarbejde
- Udeaktivitet/udeskole
- Opleve at lykkes med sin krop
- Styrke de sociale kompetencer
- Store kan "undervise" små, og omvendt



Formål læsning

- Fordybe sig i litteratur
- Stillelæsning
- Øve sig i at læse højt
- Læsestrategier
- Skabe læselyst
- At eleverne bliver bedre til at læse

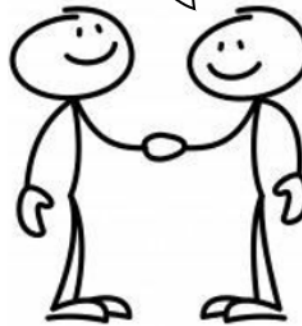


Udskolingsfag puljes i "fagpakker"

Brud med den
traditionelle tænkning
"en lærer – et fag – en lektion"



Fag puljes i fagpakker eks. naturfag
eller kulturfag og to dygtige
fagprofessionelle deler
undervisningen i to klasser i
fagpakkerne



Færre fagskifte
Ned i tempo – op i læring
Tid til fordybelse & variation
Tid til forsk. læringsstile
Dybdelæring



Lokal valgfag på Lind Skole

"Allerede fra sommeren 2025 skal skolerne som noget nyt etablere lokale valgfag, som kan placeres enten i 7.-8. klasse eller 8.-9. klasse. Og her er der virkelig tale om valgfag."

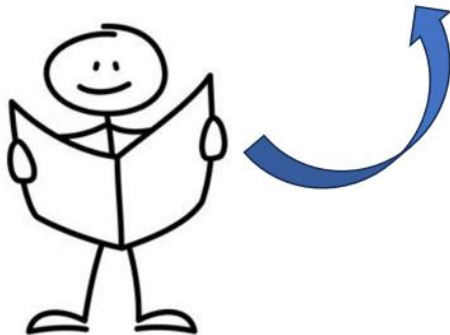
"Eleverne kan se frem til at få markant større mulighed for at påvirke deres eget skema end i dag, i hvert fald 2 lektioner pr. uge".

"Der er ingen krav til, hvilke fag det lokale valgfag kan være. Dette er således op til en lokal beslutning ud fra de lokale forudsætninger, behov og ønsker man har"

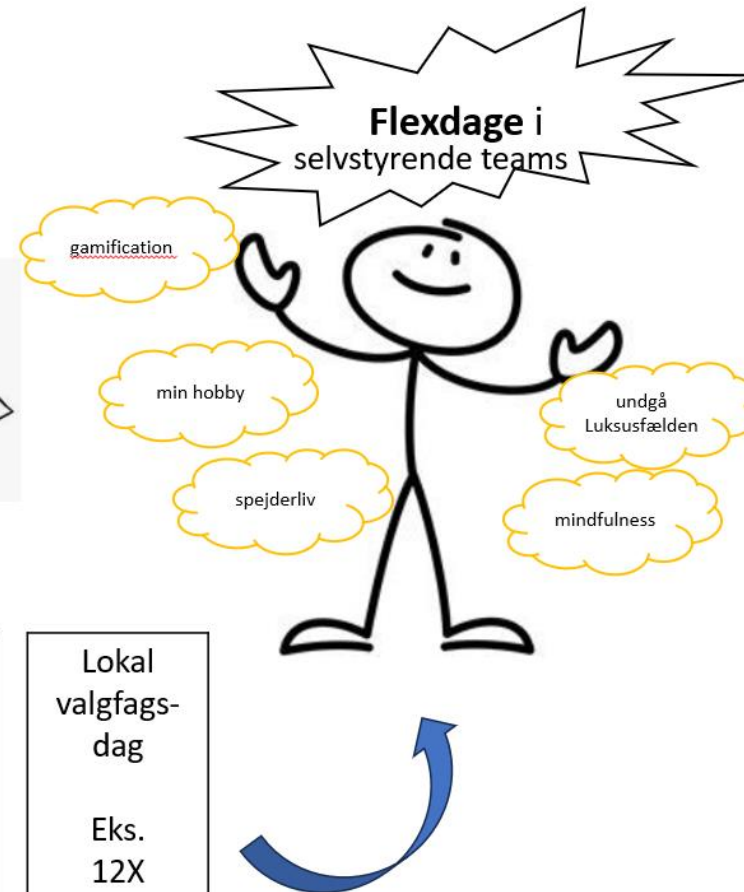


Lokal valgfag på Lind Skole

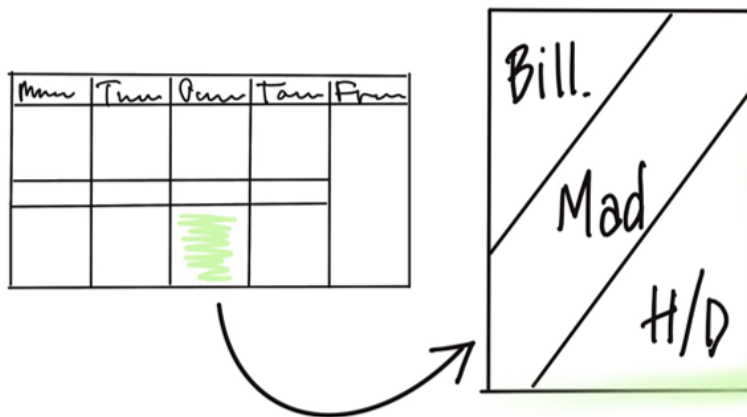
Man	<u>Tirs</u>	Ons	Tors	<u>fre</u>
	Dan			
	Dan			
	Mat			
	Valg			



<u>Fagdag</u> dansk	<u>Fagdag</u> mat.	Lokal valgfags- dag
Eks. 14x	Eks. 12x	Eks. 12X



Praksis fagblok på mellemtrinnet



- Pulje fagene H/D, billedkunst, madkundskab som en blok over tre lektioner (11.45 – 14.10)
- Arbejde tematisk fx 40'erne i DK
- Fagenes metode stadig i fokus
- Den 'røde tråd'
- Øget selvstyrelse i samarbejdsteam
- Rotationsrækkefølge
- Evaluering fx fotolog -> peger fremad
- Mulighed for at koble tematikken på musik

Juniormesterlæreruddannelse for elever på 8. og 9. årgang

Lind Skole har for nogle år tilbage arbejdet på at etablere en erhvervsklasse for skolens ældste elever. Dette skulle ske i samarbejde med Herningholm Erhvervsskole. Ideen blev ikke realiseret fordi eleverne på daværende tidspunkt skulle til eksamen i alle fag. Nu har UVM skåret i antallet af eksaminer og elever der vælger en Juniormesterlæreruddannelse har fået mængden af eksaminer reduceret betydeligt.

Vi er spændte på hvilke rammer og vilkår Børne- og familieudvalget beslutter Juniormesterlæreuddannelsen skal have i Herning Kommune.

Forslaget er pt. i høring

Skoledagens struktur – Grundskolen

Hvad er det eleven møder

0. årgang

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.
Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.
45 min.	45 min.	45 min.	45 min.	45 min.

0. årgang: 20 lektioner á 45 min. + 5 bånd á 30 min.
Slut hver dag kl. 12.30.

1. - 3. årgang

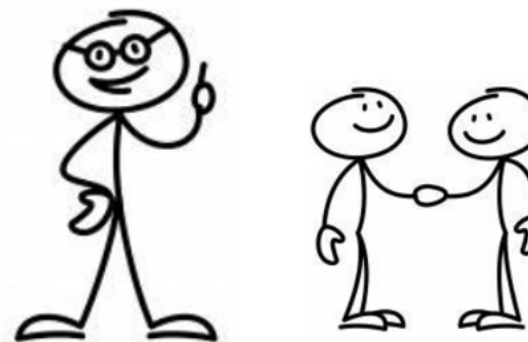
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	Projekt dag 08.00 – 12.30
Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	
2 * 45 min.	2 * 45 min.	2 * 45 min.	2 * 45 min.	

1.- 3. årgang: 20 lektioner á 45 min. + 4 bånd á 30 min. + Projektdag
Mandag – torsdag slut kl. 13.15. Projektdagen slut kl. 12.30

4. - 6. årgang

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	Projekt dag 08.00 – 13.25
Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	
3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	

4.- 6. årgang: 24 lektioner á 45 min. + 4 bånd á 30 min. + Projektdag
Mandag – torsdag slut kl. 14.10. Projektdagen slut kl. 13.25



Skoledagens struktur – Udskolingen

Hvad er det eleven møder

7. årgang

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Flexdag (fagdag) 08.00 – 14.10	3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.
	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.
	3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.

7. årgang: 24 lektioner á 45 min. + 4 bånd á 30 min. + Flexdag
Mandag – fredag slut kl. 14.10

8. årgang

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
3 * 45 min.	Flexdag med lokalt valgfag 08.00 – 14.10	3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.
Bånd 30 min.		Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.
3 * 45 min.		3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.

8. årgang: 24 lektioner á 45 min. + 4 bånd á 30 min. + Flexdag
Mandag – fredag slut kl. 14.10

9. årgang

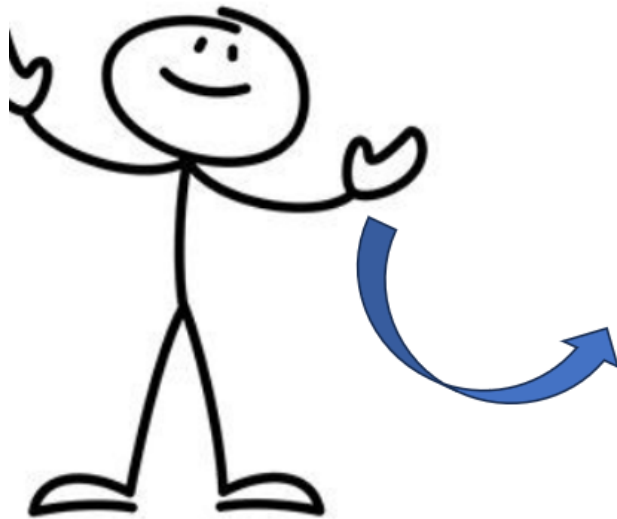
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.	Flexdag med lokalt valgfag 08.00 – 14.10	3 * 45 min.
Bånd 30 min.	Bånd 30 min.	Bånd 30 min.		Bånd 30 min.
3 * 45 min.	3 * 45 min.	3 * 45 min.		3 * 45 min.

9. årgang: 24 lektioner á 45 min. + 4 bånd á 30 min. + Flexdag
Mandag – fredag slut kl. 14.10



Sådan kommer Jakobs skema til at se ud

Jakob går i
8. klasse

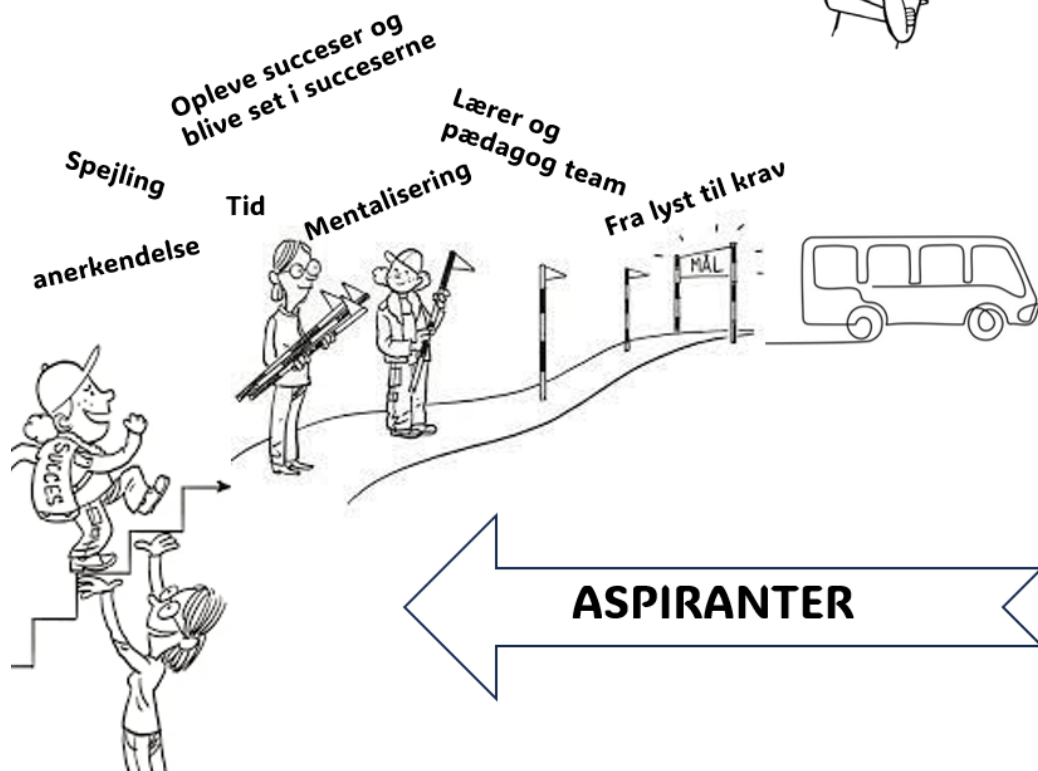


Klokken	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.00 - 09.30	Naturfag Bio/geo	Flexdag med lokalt valgfag	Fysik	Matematik	Kulturfag His/sam
09.45 - 10.30	Dansk		Engelsk	Tysk	Engelsk
10.40 - 11.10	Bånd		Bånd	Bånd	Bånd
11.45 - 12.30	Idræt		Kulturfag His/sam/kri	Praktisk/musisk fag	Tysk
12.40 - 14.10					Dansk

Mellemformer på Lind Skole

Lind Skole har tre mellemformer, én i hver afdeling: Aspiranterne(Indskolingen), Juniorcamp (Indskoling/Mellemtrinnet) og Basecamp(Udskolingen). Fælles for dem alle er at elever, der benytter skolens mellemformer har brug for et supplerende pædagogisk tilbud i løbet af skoledagen. I 2024 fik Lind Skole bevilliget en bus og den har givet mange nye muligheder i vores mellemformer og hermed en anderledes og mere motiverende skoledag for en række elever på skolen. Lind Skole kan se at skolens mellemformer højner trivslen hos eleverne og da trivsel er en forudsætning for læring , er det en succes.

Aspiranterne



At aspirere betyder at stræbe efter eller have ambitioner om at opnå noget bestemt, typisk på karriere- eller personligt plan

3F'er som go to strategi

Høj arousal

Svært at følelser regulerer

Udfordret af lyst og behovsstyring

Overload af indtryk og sansestimuli

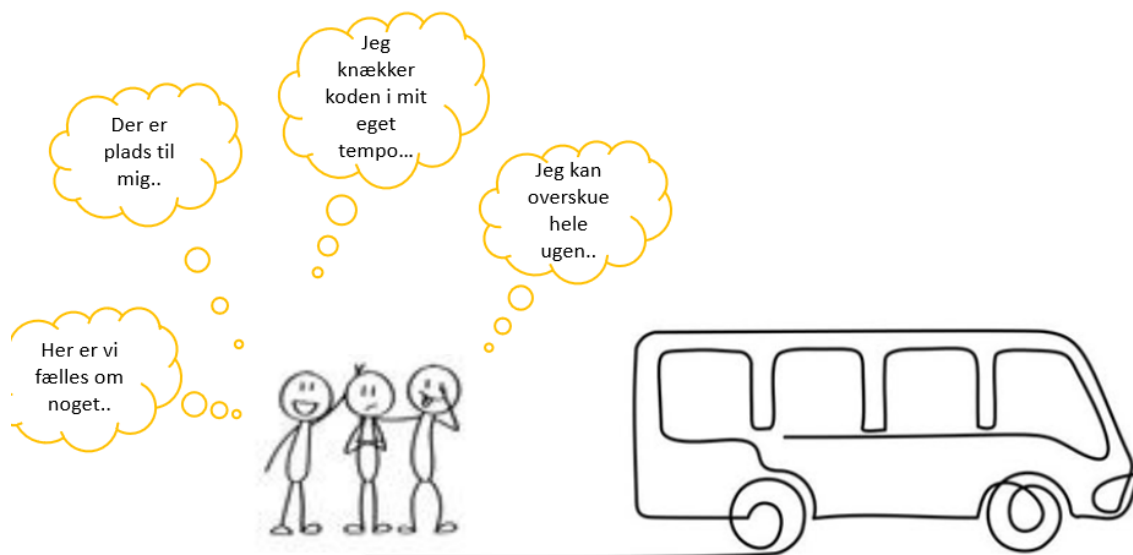
"At være i Juniorcamp er som at gå fra 0 – 100"



- Pædagogisk perspektiv
 - Træningsarenaer
 - Fri for medbetydninger
 - Manglende mestringsstrategier
 - Sociale kompetencer over faglige
 - Faglig læring 'usynligt for barnet'
- Ledelsesbevågenhed
 - Overførbare til klasserum
 - Tættere samarbejde

Basecamp støtter det sårbare...

"Basecamp, en mellemform hvor elevens samlede undervisningstilbud er tilrettelagt sådan, at eleven både modtager undervisning i en almenklasse og i deltagelse i et særligt tilrettelagt undervisningstilbud."

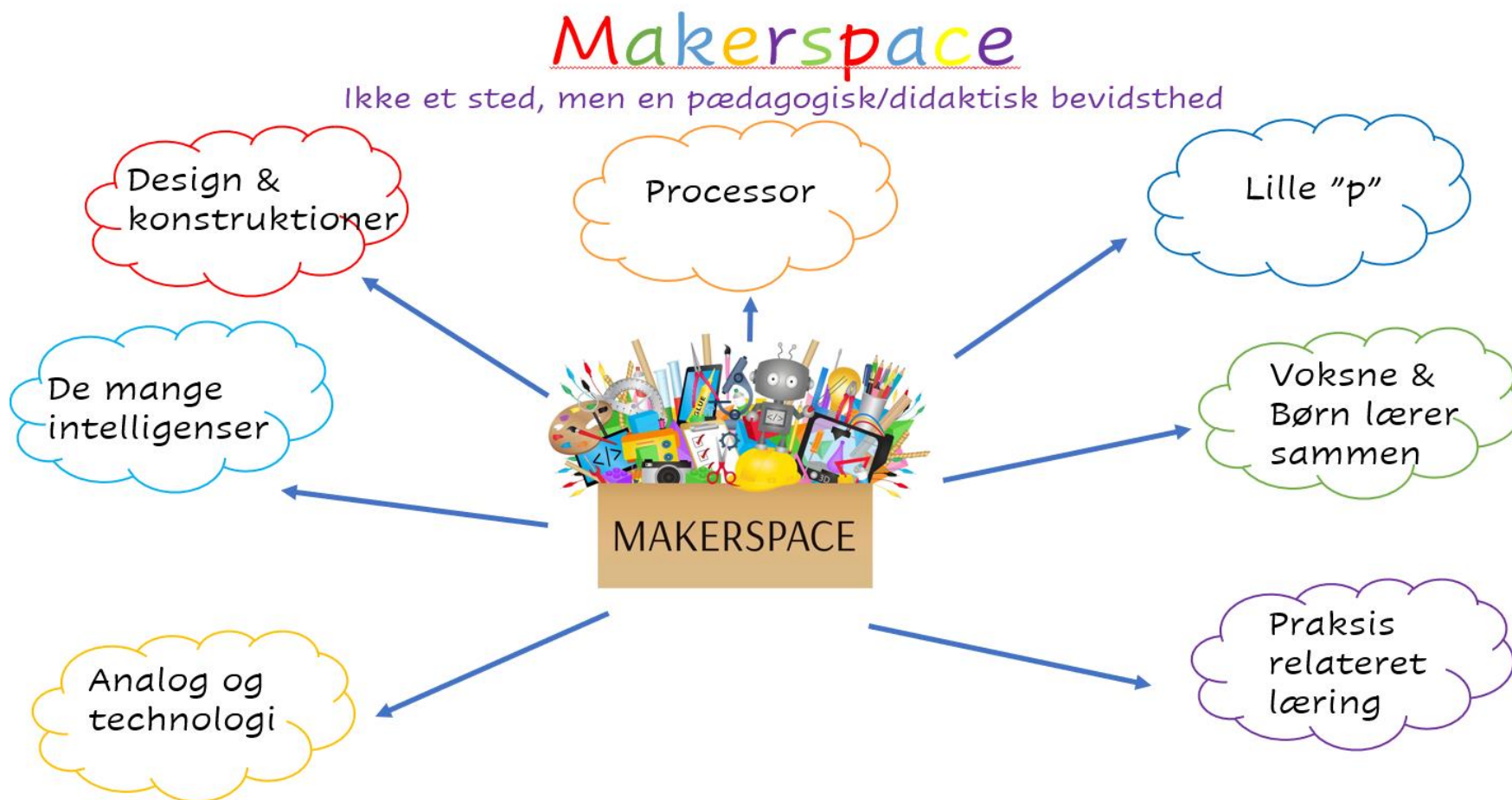


- Adgang til nye læringsarenaer
- Social træning
- Adfærdstilpasning
- Fagene i praksisnær kontekst
- Mestringsoplevelser

Opmærksomhed på overførbarehed til egen klasse

Makerspace på Lind Skole

Makerspace ser vi som en værktøjskasse med redskaber til at understøtte og kvalificere skolens didaktiske muligheder i undervisningen. Det giver eleverne mulighed for at anvende andre måder at lære på samtidig med at de løbende præsenteres for teknologiens mange muligheder. Lind Skole råder over en del teknologiske hardware som 3D printere, lasercutter, robotter der kan kodes m.m.



Perspektiver fra skolebestyrelsen

Skolebestyrelsens medlemmer er en bred sammensat forældregruppe som spænder vidt i vores erfaringer og professionelle kompetencer. Det er en fordel i bestyrelsesarbejdet. Bestyrelsen sørger for at holde sig informeret om aktuelle emner i samfundet og forholder sig til hvordan praksis er på Lind Skole. Vi har et godt samarbejde med alle parter. Vi har ”Fremtidens Lind Skole” på dagsorden til alle vores møder og følger det tæt både nu og fremadrettet.

Afslutningsvis og evt.

- Lind Skole har et forslag til at man evt. kan visiteres til specialpædagogisk undervisning til en ”mellemtig” mellem en specialklasse og et alment skoletilbud
- Lind Skole har et kæmpepotentiale versus kapacitetsudfordringer, men rammer vi muren i forhold til vores udfoldelsesmuligheder? Vi ved vi kan meget mere end de nuværende rammer giver os mulighed for.

Referat Lisbeth Noe

Marts 2025